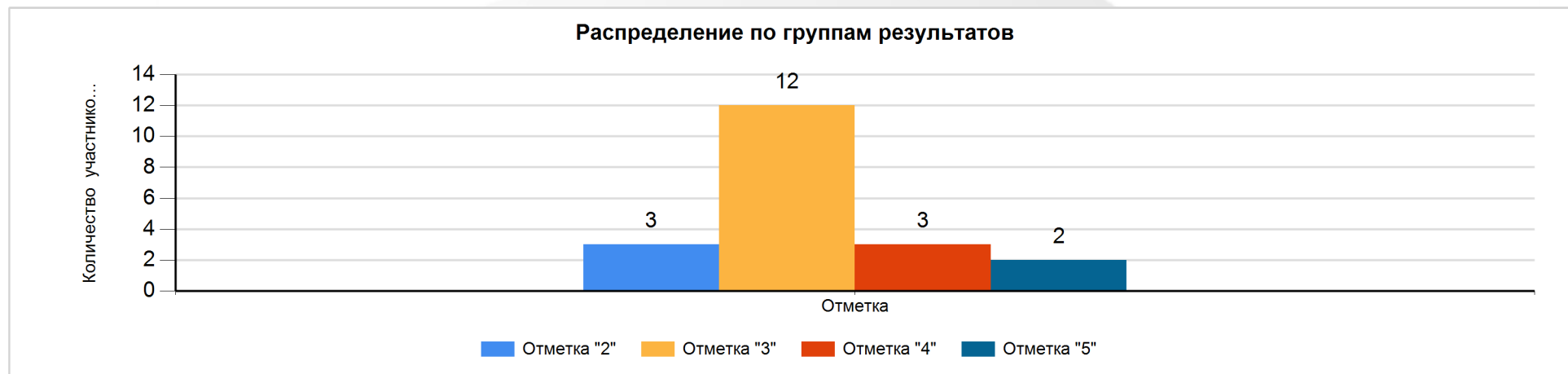


# Информационная справка по образовательной организации

(55) ГО Нижняя Салда, 550101 - МБОУ «СОШ № 5»  
Всероссийские проверочные работы

*Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам ФИС ОКО, внесённым в РИС.*

## Математика (8-й класс)

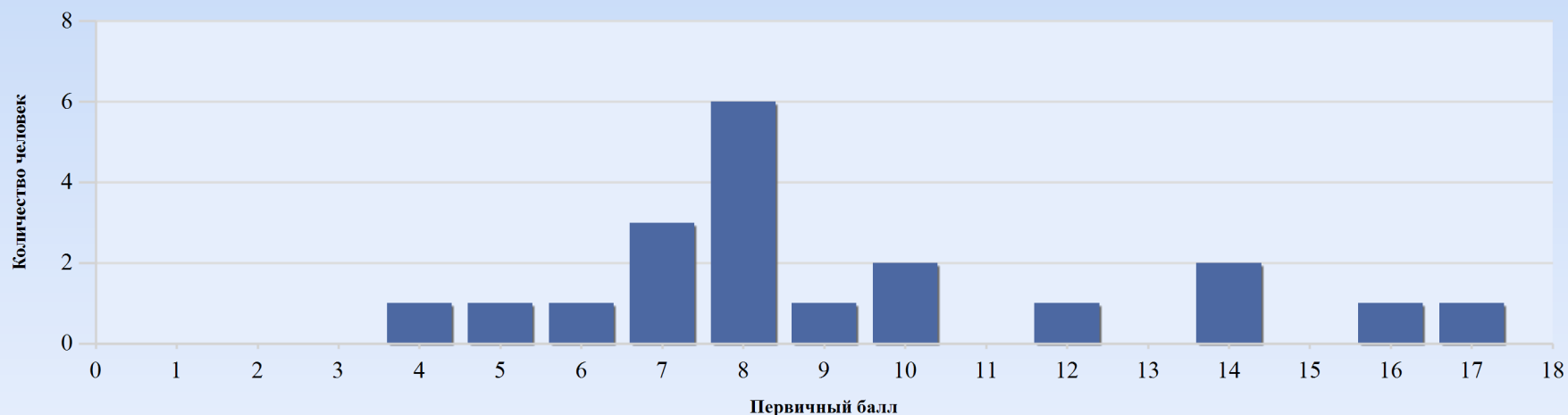


### Основные статистические показатели ВПР-8 по предмету Математика

| Показатели по ... | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| ГО Нижняя Салда   | 120                   | 0                          | 17                          | 7                        | 6,61                                    | 7                                   |
| МБОУ «СОШ № 5»    | 20                    | 4                          | 17                          | 8                        | 9,3                                     | 8                                   |

*При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).*

**Гистограмма первичных баллов по образовательной организации**

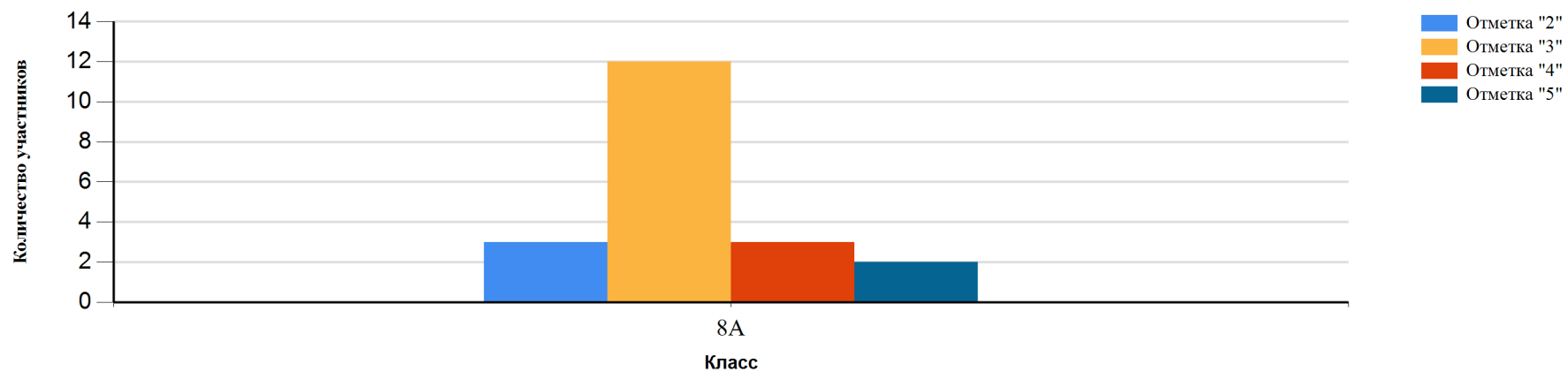


*Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.*

**Основные статистические показатели ВПР-8 по предмету Математика, в разрезе классов школы**

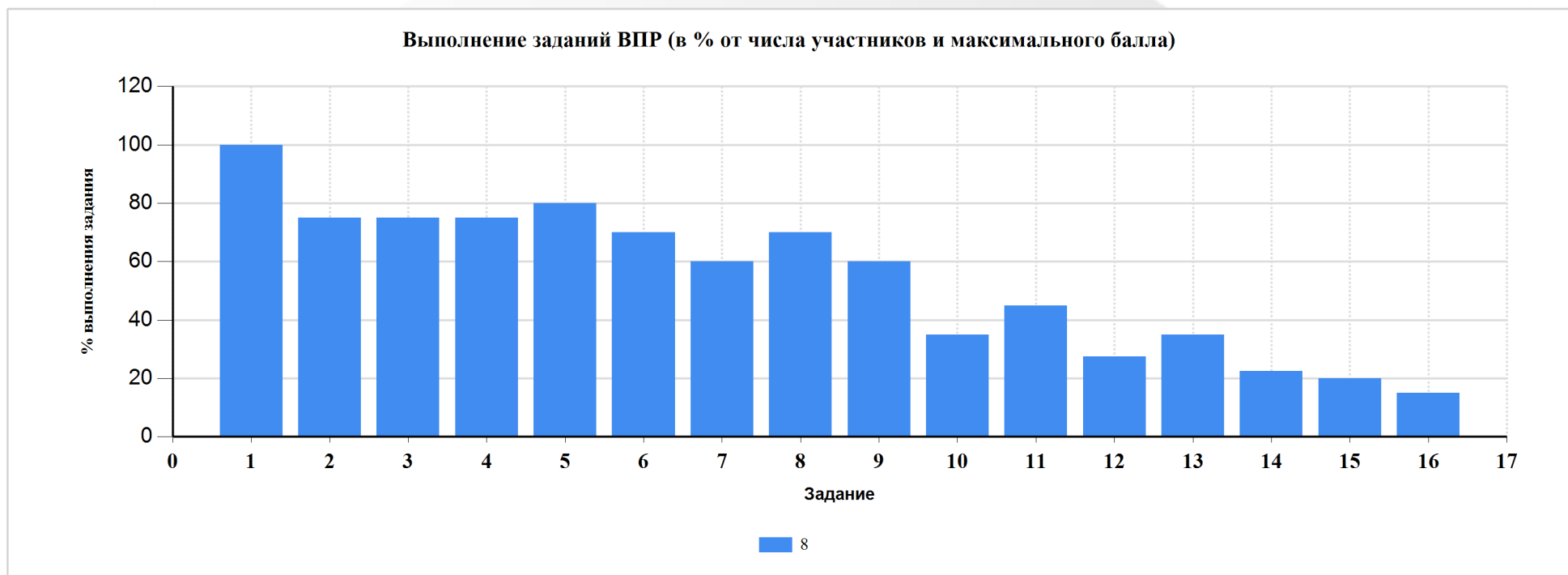
| Класс | Количество участников, получивших отметку "2" | Количество участников, получивших отметку "3" | Количество участников, получивших отметку "4" | Количество участников, получивших отметку "5" |
|-------|---|---|---|---|
| 8А    | 3   | 12  | 3   | 2   |

Гистограмма распределения участников ВПР по группам результатов



| Класс | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся |
|-------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|--|
| 8А    | 20                    | 4                          | 17                          | 8                        | 9,3                                     | Сложно   |

### Достижение планируемых результатов ВПР-8 по предмету Математика



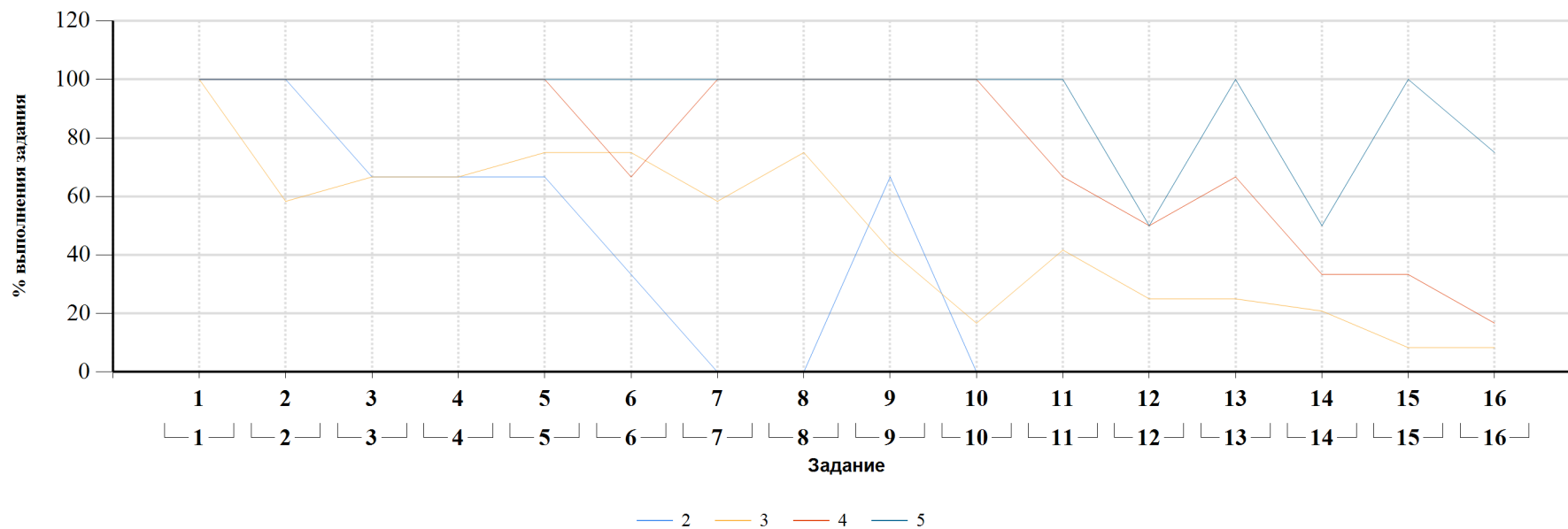
| Номер задания | Задание  | % по школе | Класс | % по классу |
|---------------|--|------------|-------|-------------|
| 1 (1)         | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь, смешанное число   | 100        | 8     | 100         |
| 2 (2)         | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь   | 75         | 8     | 75          |
| 3 (3)         | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 75         | 8     | 75          |
| 4 (4)         | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 75         | 8     | 75          |
| 5 (5)         | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины         | 80         | 8     | 80          |

| Номер задания | Задание  | % по школе | Класс | % по классу |
|---------------|--|------------|-------|-------------|
| 6 (6)         | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   | 70         | 8     | 70          |
| 7 (7)         | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 60         | 8     | 60          |
| 8 (8)         | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 70         | 8     | 70          |
| 9 (9)         | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями уравнение, корень уравнения; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований                                | 60         | 8     | 60          |
| 10 (10)       | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат          | 35         | 8     | 35          |

| Номер задания | Задание   | % по школе | Класс | % по классу |
|---------------|---|------------|-------|-------------|
| 11 (11)       | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений. раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения   | 45         | 8     | 45          |
| 12 (12)       | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел   | 27,5       | 8     | 27,5        |
| 13 (13)       | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 35         | 8     | 35          |
| 14 (14)       | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 22,5       | 8     | 22,5        |

| Номер задания | Задание  | % по школе | Класс | % по классу |
|---------------|--|------------|-------|-------------|
| 15 (15)       | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам   | 20         | 8     | 20          |
| 16 (16)       | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 15         | 8     | 15          |

Выполнение заданий ВПР (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



| Номер задания | Задание  | % по школе | Отметка | % по классу |
|---------------|--|------------|---------|-------------|
| 1 (1)         | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь, смешанное число   | 100        | 2       | 100         |
|               |  |            | 3       | 100         |
|               |  |            | 4       | 100         |
|               |  |            | 5       | 100         |
| 2 (2)         | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь   | 75         | 2       | 100         |
|               |  |            | 3       | 58,33       |
|               |  |            | 4       | 100         |
|               |  |            | 5       | 100         |
| 3 (3)         | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 75         | 2       | 66,67       |
|               |  |            | 3       | 66,67       |
|               |  |            | 4       | 100         |
|               |  |            | 5       | 100         |
| 4 (4)         | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 75         | 2       | 66,67       |
|               |  |            | 3       | 66,67       |
|               |  |            | 4       | 100         |
|               |  |            | 5       | 100         |

| Номер задания | Задание  | % по школе | Отметка | % по классу |
|---------------|--|------------|---------|-------------|
| 5 (5)         | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины         | 80         | 2       | 66,67       |
|               |  |            | 3       | 75          |
|               |  |            | 4       | 100         |
|               |  |            | 5       | 100         |
| 6 (6)         | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   | 70         | 2       | 33,33       |
|               |  |            | 3       | 75          |
|               |  |            | 4       | 66,67       |
|               |  |            | 5       | 100         |
| 7 (7)         | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 60         | 2       | 0           |
|               |  |            | 3       | 58,33       |
|               |  |            | 4       | 100         |
|               |  |            | 5       | 100         |
| 8 (8)         | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 70         | 2       | 0           |
|               |  |            | 3       | 75          |
|               |  |            | 4       | 100         |
|               |  |            | 5       | 100         |

| Номер задания | Задание   | % по школе | Отметка | % по классу |
|---------------|---|------------|---------|-------------|
| 9 (9)         | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями уравнение, корень уравнения; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований                       | 60         | 2       | 66,67       |
|               |   |            | 3       | 41,67       |
|               |   |            | 4       | 100         |
|               |   |            | 5       | 100         |
| 10 (10)       | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 35         | 2       | 0           |
|               |   |            | 3       | 16,67       |
|               |   |            | 4       | 100         |
|               |   |            | 5       | 100         |
| 11 (11)       | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений. раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения   | 45         | 2       | 0           |
|               |   |            | 3       | 41,67       |
|               |   |            | 4       | 66,67       |
|               |   |            | 5       | 100         |
| 12 (12)       | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел   | 27,5       | 2       | 0           |
|               |   |            | 3       | 25          |
|               |   |            | 4       | 50          |
|               |   |            | 5       | 50          |

| Номер задания | Задание   | % по школе | Отметка | % по классу |
|---------------|---|------------|---------|-------------|
| 13 (13)       | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 35         | 2       | 0           |
|               |   |            | 3       | 25          |
|               |   |            | 4       | 66,67       |
|               |   |            | 5       | 100         |
| 14 (14)       | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 22,5       | 2       | 0           |
|               |   |            | 3       | 20,83       |
|               |   |            | 4       | 33,33       |
|               |   |            | 5       | 50          |
| 15 (15)       | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 20         | 2       | 0           |
|               |   |            | 3       | 8,33        |
|               |   |            | 4       | 33,33       |
|               |   |            | 5       | 100         |

| Номер задания | Задание  | % по школе | Отметка | % по классу |
|---------------|--|------------|---------|-------------|
| 16 (16)       | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 15         | 2       | 0           |
|               |  |            | 3       | 8,33        |
|               |  |            | 4       | 16,67       |
|               |  |            | 5       | 75          |

**Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  
**ВПР-8 по предмету Математика**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить, какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |            |
|-----|--|------------|
|     | Тип УУД                                    | Требование |

**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  
**ВПР-8 по предмету Математика**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки. Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.*

| Код | Проверяемые элементы содержания |              |
|-----|---------------------------------|--------------|
|     | Раздел                          | Наименование |